Comunidad de Madrid

**PROCESO SELECTIVO MAESTROS 2026**
**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA.**

Se encuentra usted en un Centro Público de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de línea dos, situado en la zona Este de la Comunidad de Madrid.

Es usted tutor/a del grupo de 6ºA de la Etapa de Educación Primaria al que imparte las áreas de Educación Física, Tecnología y Robótica, Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura, completando sus funciones impartiendo la especialidad de Educación Física al grupo de 6ºB de la Etapa de Educación Primaria, además de apoyos y refuerzos curriculares a distintos grupos de la Etapa de Educación Primaria.

En el grupo de 6ºA de la Etapa de Educación Primaria, están matriculados un total de 25 alumnos, entre los que se incluyen: una alumna diagnosticada con altas capacidades intelectuales, a la cual se ha procedido a abrir un "protocolo de actuación ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de autolesiones en los alumnos de los centros educativos no universitarios de la Comunidad de Madrid", un alumno con dificultades en la movilidad de sus extremidades inferiores debido a una parálisis cerebral, el cual tiene asignado como recurso personal de apoyo un Técnico Especialista III-E (Técnico que colabora en el acceso del alumno a la realización de las actividades con la mayor autonomía posible) y un alumno que se ha derivado a la Comisión de Absentismo de la localidad.

Elabore una sesión para el grupo de 6ºA de la Etapa de Educación Primaria, con el mayor compromiso motor del alumnado, cuya duración sea de 45 minutos, incluida en una Unidad de Programación Didáctica de Condición Física y Salud, la cual deberá formar parte de la Programación Didáctica del Tercer Ciclo de la Etapa de Educación Primaria, disponiendo para ello, de la pista polideportiva del centro y de material que habitualmente se encuentra en el almacén de la especialidad de Educación Física.



© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es

# 1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

## 1.1. Introducción y Justificación

La sociedad actual demanda ciudadanos autónomos, críticos y capaces de resolver problemas reales de forma colaborativa. Este contexto exige superar metodologías tradicionales, en las que el alumnado asumía un papel pasivo, para adoptar enfoques activos que lo sitúen en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las propuestas metodológicas interdisciplinares favorecen la autonomía, la motivación y la transferencia de aprendizajes a contextos reales. Al mismo tiempo, la realidad del aula exige responder a la diversidad de intereses, ritmos, capacidades y necesidades del alumnado. Para ello, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la interdisciplinariedad constituyen una respuesta eficaz, promoviendo la «acción y reflexión por parte del alumno» (Blázquez, 1995) mediante un contexto significativo como la Educación Física.

No podemos responder a las necesidades del alumnado del siglo XXI con ----------
---
---
---
---,

Asimismo, la propuesta contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, especialmente al **ODS 3 (Salud y Bienestar)** y al **ODS 4 (Educación de Calidad)**.

Desde el punto de vista normativo, ----------
---
---
---
---
---.

Desde una perspectiva psicopedagógica, siguiendo a Howard Gardner, las actividades físicas interdisciplinares favorecen el desarrollo de las inteligencias corporal-cinestésica, lógico-matemática, lingüística e interpersonal. Del mismo modo, los principios metodológicos adoptan un enfoque constructivista, en línea con Piaget, Ausubel y Le Boulch, sustentado en las siguientes premisas:

- ----------
- ----------
- ----------
- ----------

El Rincón de la OPE

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

# 2. CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL GRUPO-AULA

## 2.1. Perfil del Grupo

El supuesto se desarrolla en un CEIPSO de la Comunidad de Madrid con un grupo de **6.º A de Educación Primaria**, compuesto por **25 alumnos/as**. Como tutor del grupo, imparto las áreas de Educación Física, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, y Tecnología y Robótica, además de Educación Física en 6.º B.

Esta circunstancia favorece una **interdisciplinariedad real y coherente**, utilizando la Educación Física como contexto para transferir aprendizajes relacionados con el razonamiento lógico-matemático, la competencia lingüística y la resolución de problemas mediante la Robótica y la Tecnología.

## 2.2. Características Psico-evolutivas del alumnado

Tomando como referencia los estudios de Piaget y considerando que el desarrollo no es homogéneo, destacamos las características del alumnado de 6º de Primaria:

- **Desarrollo cognitivo:** ----------.
- **Desarrollo físico-motor:** ----------.
- **Desarrollo socioafectivo:** ----------

## 2.3. Atención a las Diferencias Individuales

En cumplimiento del **Decreto 23/2023**, de 22 de marzo, y bajo los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, la intervención garantiza una respuesta inclusiva a las necesidades del alumnado mediante medidas organizativas, metodológicas y de coordinación.

### A) Alumna AACI con Protocolo de Autolesiones Activo

Se mantiene una coordinación permanente con el EOEP, la Jefatura de Estudios, la familia y la Unidad de Salud Mental (USMIJ).

Desde la Educación Física se promueve un entorno seguro de autorregulación emocional, evitando situaciones de sobre exigencia y favoreciendo un clima donde el error forme parte del aprendizaje. Su elevado potencial se canaliza mediante funciones de planificación, análisis estratégico y coordinación dentro de los rincones de aprendizaje.

### B) Alumno con Parálisis Cerebral (Afectación Motriz en EEII)

Cuenta con el apoyo del **Técnico Especialista III-E**, favoreciendo su autonomía en los desplazamientos y el acceso a los espacios de práctica.

Las tareas se adaptan eliminando situaciones de impacto y priorizando actividades seguras a ras de suelo cuando sea necesario, garantizando su participación activa mediante dinámicas

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

cooperativas y toma de decisiones compartida. La coordinación con el TE III-E busca facilitar la autonomía del alumno, evitando situaciones de sobreprotección.

**C) Alumno Derivado a la Comisión Local de Absentismo**

La intervención se coordina con la Tutoría, la Jefatura de Estudios, el Coordinador de Bienestar y Protección y los Servicios Sociales o Agente Tutor.

Aprovechando el carácter motivador de la Educación Física, se le asignan responsabilidades relevantes dentro del grupo y se refuerzan sus logros motrices para favorecer la autoestima, el sentimiento de pertenencia y la vinculación con la vida escolar.

## 3. VINCULACIÓN CURRICULAR

### 3.1. Fundamentación curricular

La propuesta se diseña conforme al **Decreto 61/2022**, contribuyendo al desarrollo integrado de las **Competencias Clave** mediante experiencias motrices contextualizadas.

- **CCL:** Desarrollo de la comunicación oral mediante el consenso de normas, la argumentación de decisiones y el empleo del vocabulario específico de Educación Física y Lengua.
- ----------.
- **STEM:** Resolución de problemas motrices mediante el análisis de variables como espacio, tiempo, trayectoria y frecuencia cardíaca, estableciendo conexiones con Matemáticas y Tecnología.
- ----------.
- **CE:** Toma de decisiones, liderazgo, organización de equipos y búsqueda de soluciones creativas durante los retos motrices.
- ----------.

### 3.2. Fundamentación curricular y científica

La resolución del supuesto se fundamenta científicamente en el Tema ----------
---------- ----------
----------
----.

Desde esta perspectiva, el trabajo de la condición física en Educación Primaria debe orientarse hacia la salud, el desarrollo multilateral y la mejora cualitativa del movimiento, alejándose de modelos propios del entrenamiento deportivo adulto (Sánchez Bañuelos, 1984; Álvarez del Villar, 1983).

De este marco se derivan cuatro principios que sustentan la propuesta:

1. **Salud mental y autorregulación del esfuerzo**, utilizando la práctica física moderada como factor protector del bienestar emocional.

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

El Rincón de la OPE

2. **Atención** ----------
   ---
   ------.
3. **Adherencia a la** ----------
   ---
4. **Interdisciplinariedad**, relacionando el esfuerzo físico ----------
   ---

La propuesta se integra en la Unidad de Programación **«Nos ponemos fuertes»**, correspondiente al tercer ciclo de Educación Primaria.

Se desarrollan, de forma integrada, saberes básicos de los bloques:

- **Bloque A. Vida activa y saludable**, promoviendo hábitos saludables, bienestar físico, mental y social, así como la autogestión de la práctica motriz.
- **Bloque** ----------
  ---. ----------
  ---
  ---.
- **Bloque** ----------
  ---.
- **Bloque** ----------
  ---
  ---
  ---.

Estos saberes contribuyen especialmente al desarrollo de las Competencias Específicas **CE** --
---
---., relacionadas con la adopción de hábitos saludables, el dominio de la motricidad y la convivencia inclusiva.

## 3.3. Objetivos específicos

Al finalizar la SdA, el alumnado será capaz de:

- Participar activamente en un clima seguro, cooperativo y respetuoso.
- Desarrollar la condición física mediante formas jugadas adaptadas a sus posibilidades.
- Interpretar la respuesta del organismo al ejercicio relacionando datos fisiológicos con Matemáticas, Lengua y Robótica.
- Utilizar la práctica motriz como estrategia de autorregulación emocional.
- Adaptar normas y roles para garantizar una participación plenamente inclusiva.
- Mejorar la comunicación, la empatía y la responsabilidad compartida.

## 3.4. Conexión Interdisciplinar

La condición de tutor del grupo facilita una coordinación real entre áreas.

- **Matemáticas y Tecnología:** ----------
  ---

El Rincón de la OPE

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

---
---

**Lengua Castellana y Literatura:** ----------
---
---.

## 4.DESARROLLO DE LA SESIÓN (45 MINUTOS)

La presente propuesta se articula en torno al reto competencial de **conocer cómo responde el organismo al esfuerzo para aprender a regular la intensidad** de la actividad física y mejorar la condición física de forma saludable. Para ello, el alumnado ----------
---
----------., que constituye el **producto final** de la Situación de Aprendizaje.

- **Título de la Sesión:** *"Nos ponemos fuertes"*
- **Espacio:** Pista polideportiva exterior/cubierta del centro (zona exclusiva delimitada en 4 sectores).
- **Materiales de almacén habitual:** Conos, petos, combas, colchonetas, picas, …
- **Objetivo:** Maximizar el Tiempo de Compromiso Motor (TCM) mediante una propuesta interdisciplinar, inclusiva y competencial.

### 4.1. Parte Inicial. Activación Motriz (5 Minutos)

**Actividad 1: Juego de Calentamiento "Corazones y Oxígenos" (4 minutos)**

- **Objetivo:** Incrementar progresivamente la temperatura corporal y la frecuencia cardíaca mediante un juego de persecución sin eliminaciones.
- **Organización:** Toda pista polideportiva.
- **Desarrollo:** La mitad del grupo ("Corazones") porta un peto en la cintura y la otra mitad ("Oxígenos") intenta capturarlo. ----------
---
----------.

**El toque de Salud:** Cada **90 segundos**, el docente realiza una **Pausa Cardíaca**. El alumnado detiene la actividad, localiza el pulso (pecho o carótida) y responde a preguntas de reflexión como:

- ¿Cómo ----------
---?.

**Actividad 2: Registro de Frecuencia Cardíaca Basal (1 minuto)**

- **Desarrollo:** A la señal del "Comisario del Ritmo", el grupo se reúne en el centro de la pista. Cada alumno localiza el pulso carotídeo o radial, cuenta las pulsaciones durante **10 segundos** y calcula la **FC basal** multiplicando el resultado por seis, aplicando el cálculo mental trabajado en Matemáticas. Este dato será recogido en la Tablet por uno de los componentes del grupo y servirá como referencia para la comparación final.

El Rincón de la OPE

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

## 4.2. Parte Principal. Circuito por ----------

La **organización por** ----------.

**Dinámica:** Cuatro grupos heterogéneos realizan ----------.

### A. RINCÓN de ----------

- **La dinámica:** El grupo entero se sube a una colchoneta (o esterilla grande). El reto consiste -----.
- **Por qué trabaja la ---------- y la ----------:** Exige un esfuerzo continuo de ----------.
- **Inclusión / DUA:**
  - **Alumno con PC:** Se apoya en la parte central o sobre la colchoneta mientras dos compañeros y el TE III-E ----------.
  - **Alumna AACI:** Es la "co ----------.



### B. RINCÓN de ---------- y ----------: "La cadena interminable"

- **¿Qué trabaja el alumnado?** Capacidad ca----------..
- **Dinámica:** Dos alumnos unidos por un aro ----------.
- **Medida DUA / Inclusión:** El **alumno con PC** se desplaza usando una pica de foam como nexo seguro para evitar ----------. La **alumna AACI** gestiona ----------.

### C. RINCÓN de ---------- : "El circuito"

- **¿Qué se trabaja?:** Agilidad, coordinación y ----------.
- **Dinámica:** Recorrido en flujo continuo ---------- donde el alumnado entra uno tras otro sin paradas obligatorias, pausando y descansando de forma autónoma cuando lo necesite.
- **Inclusión (DUA):** Obstáculos adaptados a ras de suelo y marcha fluida asistida por el TE III-E para el alumno con PC. Gestión



El Rincón de la OPE

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

autónoma de pausas e intensidades para la alumna AACI y el alumno de absentismo.

**D.RINCÓN de Coordinación ----------: "EL BALÓN ----------"**

- **¿Qué trabaja el alumnado?** Coordinación ----------.
- **Dinámica autónoma:**
  - En una zona delimitada del rincón, un alumno se coloca un peto y actúa como "perseguido".
  - El resto del subgrupo coopera pasándose ----------.
  - En cuanto el perseguido es tocado, se cambian los roles de forma autónoma (el perseguido pasa el peto a otro compañero/a) y el juego se reanuda de inmediato.
- **Medidas DUA / Inclusión:**
  - **Alumno con Parálisis Cerebral:** Cuando actúa en el grupo de perseguidores, ----------, manteniendo su marcha fluida con el apoyo de seguridad del TE III-E. Si le toca ser perseguido, el grupo se desplaza a la pata coja.
  - **Alumna AACI / Alumno de Absentismo:** Coordinan la estrategia ofensiva del equipo (*aseguran que todos hayan tocado el balón antes de tirar*).



## 4.3. Vuelta a la calma y reflexión final (8 min)

**1. Bajada de Pulsaciones y Relajación (3 min)**

Dinámica de respiración guiada (diafragmática) y relajación progresiva. Comprobación del retorno de la frecuencia cardíaca a valores próximos al reposo. Tras el silbato del "Comisario del Ritmo" (alumno absentista), cada grupo toma nuevamente el pulso (10 s × 6). El responsable de cada grupo registra la frecuencia cardíaca en la hoja de cálculo (Tablet), obteniendo así automáticamente la diferencia (ΔFC) y representa gráficamente la evolución de la frecuencia cardíaca durante la sesión. A partir de la representación gráfica, **cada grupo** ----------.

**2. Reflexión pedagógica y Evaluación (5 min)**

Mediante un debate guiado, el alumnado analiza la respuesta del organismo al esfuerzo:

- Identifica ----------.
- Relaciona cada actividad con la capacidad ---------- .
- Analiza la evolución de ----------.

El alumnado valora las estrategias de autorregulación empleadas durante la sesión y extrae conclusiones que servirán de base para la elaboración del ----------

El Rincón de la OPE

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

---
---.”, **producto final** de la Situación de Aprendizaje.

## 5. METODOLOGÍA

La presente intervención adopta una metodología activa, participativa, competencial e inclusiva, en consonancia con los principios establecidos en el **Real Decreto 157/2022** y el **Decreto 61/2022**, situando al alumnado como protagonista de su aprendizaje y al docente como guía del proceso.

Desde un enfoque constructivista, fundamentado en el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** y en las aportaciones de Piaget, Ausubel, Le Boulch, Blázquez (1995) y Delgado Noguera (1994), las tareas parten del nivel competencial del alumnado, favorecen aprendizajes significativos mediante experiencias motrices contextualizadas y garantizan la participación de todo el alumnado.

### Principios metodológicos

La intervención se articula a partir de los siguientes principios:

- **Aprendizaje activo**, mediante retos motrices que exigen participación constante y toma de decisiones.
- **Interdisciplinariedad**, integrando aprendizajes de Matemáticas, Lengua Castellana y Competencia Digital.
- **Aprendizaje cooperativo**, favoreciendo la responsabilidad individual y la interdependencia positiva mediante roles definidos.
- **Evaluación formativa**, utilizando la retroalimentación continua para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Estrategias metodológicas

Para maximizar el **Tiempo de Compromiso Motor** (TCM), la sesión se organiza mediante -
---
---
---
---.

### Organización

La organización de espacios, tiempos, materiales y agrupamientos responde a criterios de seguridad, autonomía e inclusión. Los grupos heterogéneos, las rotaciones estructuradas, la asignación de responsabilidades y las pausas de autorregulación favorecen la participación de todo el alumnado y optimizan el tiempo útil de práctica.

## 6.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para dar respuesta inclusiva a los 3 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) dentro de los 4 rincones, se establecen las siguientes medidas prácticas:

- **Alumno con Parálisis Cerebral (Dificultad de movimiento en miembros inferiores):**

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

- *Adaptación de Tareas y Materiales:* ----------
  ----------
  ---------- ----------
  ----------
  ----------.
- *Ajuste funcional en las* ----------
  ----------
  ----------
  ----------
  ----------..

- *Agrupamiento y Roles:* Asignación de un/a compañero/a guía rotativo para apoyarle en los desplazamientos entre rincones. ----------
  ----------
  ----------.
- **Alumna con Altas Capacidades:**
  - *Enriquecimiento de Retos:* Se le proponen variantes de mayor ----------
    ----------
    ----------.
- *Tutoría entre Iguales:* Actúa como líder ----------
  ----------
  ----------
  ----------.
- **Alumno con Absentismo Escolar:**
  - *Vínculo y Clima Afectivo:* ----------
    ----------
    ----------.
  - *Agrupamiento Estratégico:* ----------
    ----------
    ----------.
  - *Asignación de Responsabilidades:* ----------
    ----------
    ----------.

## 7. EVALUACIÓN

En cumplimiento de la **Orden 130/2023, de 23 de enero,** La evaluación se realiza en todo momento, esta debe ser global, continua y formativa, es decir, debe evaluar el conjunto de capacidades expresadas en los objetivos y el grado de adquisición (logro) de las competencias básicas (claves y específicas). La evaluación no es una labor a realizar en un momento determinado, sino que será de aplicación en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que lo hacen fundamental en cualquier planteamiento didáctico.

Para realizar la evaluación el docente llevará a cabo un ----------
---------- ----------
---------- ----------
---------- ----------
----------. *(ver ANEXOS I y II).*

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

## 7.1. Criterios de Evaluación

Para comprobar la eficacia de la sesión, tomaremos como referencia los siguientes criterios de evaluación:

- ✓ **1.1.-** Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.
- ✓ **1.2.-** Autorregular la ----------.
- ✓ **1.4-** Reconocer la ----------.
- ✓ **2.3-** Emplear ----------.
- ✓ **3.1-** Mostrar ----------.
- ✓ **3.2-** Respetar las normas ----------.

## *ANEXO I: Rúbrica de autoevaluación

Para graduar el rendimiento del alumnado en la consecución de los distintos indicadores, utilizaremos los siguientes niveles de logro:

| **Apartado Evaluado** | **Nivel 1 - En Inicio (1-4)** | **Nivel 2 - En Proceso (5-6)** | **Nivel 3 - Conseguido (7-8)** | **Nivel 4 - Excelente (9-10)** |
|---|---|---|---|---|
| **Salud (Crit.1.1)** | Ve la práctica como juego pasivo sin asociarla a la salud. | Reconoce beneficios con ayuda del docente. | Identifica los efectos físicos y mentales de la práctica. | Reflexiona críticamente y promueve hábitos saludables (ODS 3). |
| **Autorregulación (Crit. 1.2)** | ---------- | ---------- | ---------- | ---------- |
| **Motricidad (Crit. 2.3)** | Dominio motor limitado en desplazamientos | Ejecución aceptable, pero con imprecisiones | Aplica componentes motrices de | Control corporal sobresaliente, fluido y |

El Rincón de la OPE

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

| Apartado Evaluado | Nivel 1 - En Inicio (1-4) | Nivel 2 - En Proceso (5-6) | Nivel 3 - Conseguido (7-8) | Nivel 4 - Excelente (9-10) |
|---|---|---|---|---|
| | | en tareas exigentes. | forma eficiente y coordinada. | adaptado al contexto. |
| **Convivencia y Emociones (Crit. 3.1)** | ---------- | ---------- | ---------- | ---------- |

El Rincón de la OPE

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

## *ANEXO II. Ficha de Coevaluación: "Evaluamos el trabajo en Rincones"

**Equipo:** _____ **Nombre del evaluador/a:** _____

**Compañero/a evaluado/a:** _____ **Sesión/Fecha:**_____

Esta ficha sirve para valorar el trabajo, la ayuda mutua y el comportamiento colaborativo de tus compañeros/as durante la práctica motriz en los rincones de aprendizaje.

| Indicadores de Coevaluación | Sí | A veces | No |
|---|---|---|---|
| **Respeto y Normas:** ¿Ha respetado los turnos de práctica, las reglas del juego y el uso compartido del material en los rincones? | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Apoyo Mutuo:** ¿Ha animado y apoyado positivamente a los compañeros/as durante las tareas de mayor esfuerzo físico? | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Cooperación:** ¿Ha colaborado de forma activa con el grupo para resolver los retos motrices planteados en los rincones? | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Escucha Activa:** ¿Ha escuchado con respeto las opiniones y propuestas de los demás integrantes del equipo? | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Juego Limpio:** ¿Ha mantenido una actitud deportiva y favorecedora del buen clima de grupo ante las dificultades o la fatiga? | ☐ | ☐ | ☐ |

## 8.CONCLUSIÓN Y BIBLIOGRAFÍA

Son muchas las razones por las que vale la pena promover la autorregulación ----------
---
---
---
---
---.

Los ambientes de aprendizaje ----------
---
---
---
---
----------.. Un entorno donde la diversidad y el respeto mutuo sean la principal fuente de riqueza para crecer en movimiento y con salud

El Rincón de la OPE

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*

## 8.1. Referencias Bibliográficas y Normativas


- **Blández Ángel, J. (2014).** *La utilización del material y del espacio en Educación Física: propuestas desde un enfoque constructivista*. INDE.
- **Delgado Noguera, M. A. (1994).** *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Universidad de Granada.
- **Gardner, H. (2011).** *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Paidós.
- **Pastor Cerezuela, C. (2014).** *El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Educación para todos y proceso de enseñanza-aprendizaje*. Morata.
- **Velázquez Callado, C. (2019).** *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: reflexiones y propuestas prácticas*. INDE.


**Legislación de la Comunidad de Madrid:**

- **Decreto 61/2022, de 13 de julio** (Currículo de Educación Primaria).
- **Decreto 23/2023, de 22 de marzo** (Atención a las diferencias individuales).
- **Orden 2422/2022, de 29 de agosto** (Evaluación en Educación Primaria).


## PARA DAR EL SALTO DEFINITIVO EN TU PREPARACIÓN

### Pack de Supuestos Prácticos

- Consigue el lote de 16 Supuestos EF resueltos paso a paso con la estructura exigida por el tribunal.

  👉 **Ver el Pack de Supuestos** (haz ctrl+clic para abrir en una pestaña nueva)

### Curso SMART Oposiciones Educación Física

- Tu preparación integral: temario optimizado, pack de supuestos prácticos, diseño de la programación didáctica y unidades didácticas, así como la estrategia para la defensa oral.

  👉 **Curso SMART Oposiciones EF** (haz ctrl+clic para abrir en una pestaña nueva)


El Rincón de la OPE

*© 2026. El Rincón de la OPE. Todos los derechos reservados. www.elrincondelaope.es*